

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e dell'educazione

Prof. Giovanna Perricone

3 cfu

La psicologia dell'educazione come psicologia della prevenzione nei contesti educativo-formativi dell'arco di vita

In una prospettiva che definisce la psicologia dell'educazione come studio e intervento sulle condizioni che favoriscono la "salute" del percorso di sviluppo, possiamo identificare questo ambito disciplinare come psicologia della prevenzione e, quindi, della promozione dello sviluppo; una promozione che diventa "evento culturale" come costruzione di "storie altre".

In tal senso, il corso, come corso-progetto di psicologia dell'educazione, tende a sviluppare, nei futuri psicologi dello sviluppo e dell'educazione, competenze tecnico-professionali (secondo il modello ISFOL) che si sviluppano come sintesi di conoscenze, "traduzioni operative" e applicazione, relative alle prospettive teorico-operative che orientano la prevenzione delle diverse forme di disagio evolutivo; un orientamento che prevede l'individuazione di fattori funzionali alla promozione dello sviluppo nelle sue diverse dimensioni all'interno del ciclo di vita.

Le aree contenutistiche che saranno affrontate vanno individuate secondo il seguente organigramma:

AREE	CONTENUTI
Introduzione: la prospettiva della psicologia culturale	<ul style="list-style-type: none">• Storie e autobiografia nel processo di narrazione
Il rapporto tra Educazione e Sviluppo nel ciclo di vita	<ul style="list-style-type: none">• soggetti referenti; differenze individuali;• contesti; relazione educativa;• aree di intervento
Il rischio	<ul style="list-style-type: none">• Forme di rischio evolutivo-educativo nel ciclo di vita• Modelli e prospettive d'intervento• Promozione dei fattori di protezione• Supporto sociale e counseling• Assessment educativo e clinico
Progettualità dell'intervento di prevenzione	<ul style="list-style-type: none">• Approcci e forme di progettazione• Analisi della domanda• Contesti e forme istituzionali• Valutazione di prodotto e di processo
La formazione degli operatori	<ul style="list-style-type: none">• Modelli• Percorsi

Il corso si svilupperà attraverso:

- lavoro d'aula
- esercitazioni in aula di informatica

Testi consigliati:

- G. Perricone Briulotta, *Percorsi e metodiche d'intervento in psicologia dell'educazione*, Armando, Roma, 2003 (nuova edizione)
- G. Perricone Briulotta, C. Polizzi, *Dal mondo delle "ombre" al mondo delle "idee". Un viaggio nella formazione degli educatori*, Franco Angeli, Milano, 2003, (in press).
- A. Smorti, *Psicologia culturale*, Carocci, Milano, 2003 (presentazione, introduzione e capitolo 5)

Lo scaffale della libreria: letture a scelta funzionali al percorso

- Leone, Prezza, *Approcci sulla progettazione*, in *Costruire i progetti nel sociale*, Raffaello Cortina, Milano, 2002 (articoli e capitoli da concordare)
- A. Maggiolini, *Counseling a scuola*, Franco Angeli, Milano, 2003 (introduzione e capitolo sul modello teorico)
- M. Barbieri, *Il counseling nella scuola media superiore, l'intervento relazionale con l'adolescente tra strategie e narritività*, in *Ecologia della mente*, vol. XXIII, art. n.1
- R. Stenberg, *La teoria triarchica dell'intelligenza efficace: come tradurre in pratica*, Erikson, Trento, 2000

- G. V. Caprara, *L'adolescente e le sue relazioni: rischi e risorse nel processo di crescita*, in *Età Evolutiva*, n.64
- A. Fonzi, F. Tani, G. Tomada, *La funzione del legame amicale nell'arco di vita*, in *Età Evolutiva*, n.60, p.87
- Contributo a scelta dello studente sui fattori di protezione
- S. Bonino, articolo presentato durante il corso.
- M. Rutter, *Psychosocial resilience and protective mechanisms*, *American Journal of Orthopsychiatry*, 57 (3), 316-331, 1987

Modalità degli esami:

Per gli studenti che frequentano, sono previste situazioni di monitoraggio in itinere; è inoltre prevista una verifica finale a conclusione del corso, come parte integrante di questo, la cui valutazione sarà riportata in sede di esame.

Per coloro che non frequentano, è previsto un esame orale.

Le lezioni si svolgeranno nel 1° semestre, secondo il calendario pubblicato